



BEM-VINDO À EDUCAÇÃO INFANTIL

MOPI





O MOPI

Mais do que informação, imaginação. Mais do que fórmulas, ideias. Mais do que estudar, aprender a pensar e a entender o mundo. Mais do que educar, o Mopi se dedica à formação plena de crianças e jovens e ao aproveitamento máximo do potencial de cada um.

No Mopi, seu filho descobre com prazer que o mundo cabe dentro da sala de aula.

Com base em valores como amizade, respeito, saber, integridade, inovação, excelência, trabalho e relacionamento, nossa missão é:

Incentivar na criança atitudes para que aprenda a transformar simples informação em conhecimento e estimulá-la a construir e a usufruir de seu espaço no mundo de forma inteligente, criativa e sustentável.

“Mais do que estudar, aprender a pensar e a entender o mundo.”

A HISTÓRIA

O ano: 1973. A meta: criar uma nova escola, diferente das tradicionais, inovadora, que associasse conhecimento com criatividade, aprender com pensar.

O eixo principal era a crença de que o mundo pode se transformar, melhorar a cada geração. Como? Pela Educação. Com isso em mente, Regina Celia dos Santos Canedo funda a Moderna Organização Pedagógica Infantil, o Mopi.

Sempre incentivada por seus pais, Octavio e Romilda Canedo, Regina recebe a chave do imóvel para a criação de um novo modelo de escola, sonhado e idealizado por ela.

Na época, eram apenas 56 alunos nas salas do Maternal e do Jardim. O tempo e a dedicação de toda a equipe contribuíram para o crescimento da escola.

Em 1990, o Mopi passou a oferecer também o ensino de 1º ao 5º ano. Logo se tornou referência em educação de qualidade, na Tijuca e região. Mais alunos e famílias chegaram ao Mopi e, com eles, a necessidade de expansão do espaço físico da escola. Assim, ainda em 1990, surge o atual prédio do Mopi Infantil, com espaços amplos, salas climatizadas e todo o conforto.

Em 1998, um novo prédio foi adquirido e o ensino estendido até o Vestibular. Surge então o Grupo Mopi: Mopi Infantil (do Maternal ao 5º Ano) e Mopi Integrado (do 6º ano ao Vestibular).

Em 2009, o Mopi chega ao Itanhangá, com turmas do Maternal ao Ensino Fundamental. No ano seguinte, é inaugurado o Mopi Integrado II, na Tijuca, planejado em todos os detalhes para atender os jovens do Ensino Médio.

O ano de 2014 foi marcado pela abertura do segmento do Ensino Médio na unidade Itanhangá e pela inauguração do novo prédio, com um projeto inovador e sustentável, totalmente alinhado à proposta pedagógica e ao padrão de excelência Mopi. Ainda neste ano foi inaugurada na unidade Itanhangá uma arena multiuso, totalmente preparada para sediar os eventos esportivos, culturais e sociais do Mopi, com conforto e segurança.

Até hoje, mais de 10.000 crianças descobriram, sob nossa orientação, o sentido das palavras e, ao lado de suas famílias, começaram a definir o sentido de suas vidas.

"A meta: criar uma nova escola, diferente das tradicionais, inovadora"

EDUCAÇÃO INFANTIL

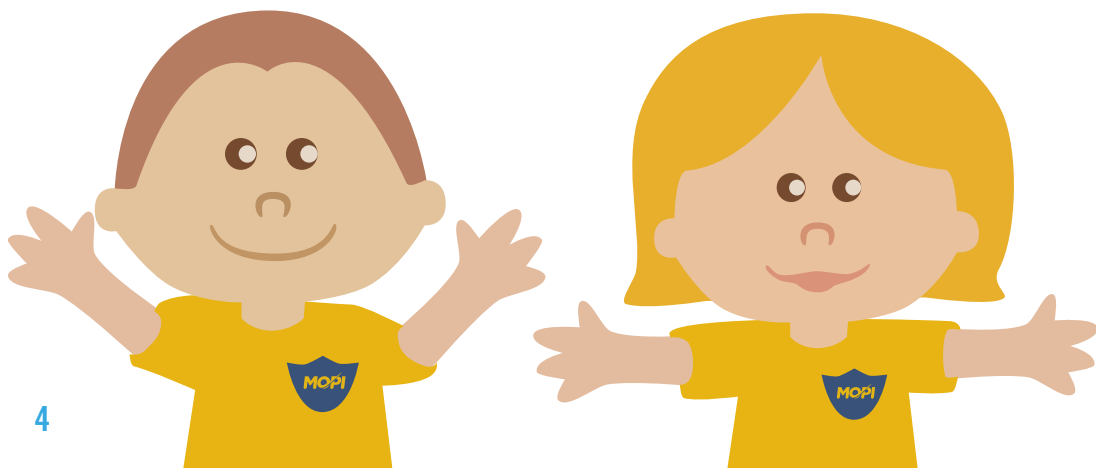


POR QUE A CRIANÇA É MATRICULADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL?

**“O brincar tem um lugar e um tempo...
Para dominar o que está fora, é preciso fazer coisas,
não só pensar ou desejar, e fazer coisas leva tempo.
Brincar é fazer.”**

Winnicott

A Educação Infantil não se baseia na ideia de escolarização, e nem é uma imitação da escola de Ensino Fundamental ou extensão da casa. Sua função é proporcionar um conhecimento de mundo através da interação com a realidade social, cultural e natural a partir do profundo respeito à criança. É um lugar onde a criança produzirá suas “marcas” e terá ao seu redor pessoas que promoverão o seu desenvolvimento afetivo, social, cognitivo e físico.



APRESENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL



No Mopi, os alunos são atendidos por uma equipe multidisciplinar, composta por excelentes profissionais: orientadoras, pedagogas, professores regentes, adjuntos e complementares (Música, Literatura Infantil, Psicomotricidade, Laboratório de Ciências, Inglês) e uma grande equipe administrativa de apoio.

“No Mopi, os alunos são atendidos por uma equipe multidisciplinar.”

APRESENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL



**Uma proposta pedagógica é um caminho, não é um lugar.
Uma proposta pedagógica é construída no caminho, no caminhar.
Toda proposta pedagógica tem uma história que precisa ser contada.
Toda proposta contém uma aposta.”**


Sonia Kramer

A proposta pedagógica do Mopi alinha-se com o Currículo por Competências, que fundamenta-se em saberes, referindo-se às práticas sociais. Elas não são ensinadas, mas construídas por meio de práticas reflexivas.

É preciso não perder de vista a história de vida de cada criança e as características de cada faixa etária. O conteúdo é visto como um “recurso” que a criança usa através da experimentação para dar conta da realidade. As habilidades são componentes estruturais das ações afetivas, psicomotoras e cognitivas. Na Educação Infantil, o Currículo por Competências é desenvolvido através de PROJETOS.

“O conteúdo é visto como um ‘recurso’ que a criança usa através da experimentação para dar conta da realidade.”

PROJETO NA EDUCAÇÃO INFANTIL? COMO?



Como diria Paulo Freire, as crianças da Educação Infantil estão “conhecendo o mundo”. Desta forma, envolvem-se cada vez mais com o meio em que vivem: descobrem cores, texturas, sabores...

Nossa prática pedagógica é baseada no trabalho com projetos. É uma forma dinâmica de organizar as propostas, com metas e objetivos claros de construção do conhecimento e de desenvolvimento integral da criança, proporcionando situações significativas de exploração e criação. É uma metodologia de trabalho destinada a dar vida ao conteúdo tornando a escola mais atraente. Nesse processo, nossas crianças expandem seus conhecimentos através de experiências e mostram-se envolvidas na pesquisa, tornando-se protagonistas na transformação não só de suas próprias histórias.

As aprendizagens e o desenvolvimento das crianças tem como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Essa organização curricular da Ed. Infantil, baseada na BNCC e está estruturada em cinco campos de experiências:

- O eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações



O eu, o outro e o nós

É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio.

No Mopi, criamos oportunidades para as crianças ampliarem o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizarem sua identidade, respeitarem os outros e reconhecerem as diferenças que nos constituem como seres humanos.

“Na ausência do outro, o homem não se constrói homem.”
Vygotsky

Corpo, gestos e movimentos

Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos) as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens,

como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem.

Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o participante privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e o respeito. Assim, no Mopi promovemos oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo.

Traços, sons, cores e formas

Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano do Mopi, possibilitamos às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc), a música, o teatro, a dança e o audiovisual entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos.

Na Educação Infantil promovemos a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que elas se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

Escuta, fala, pensamento e imaginação

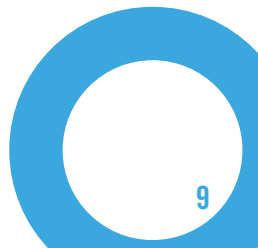
A Educação Infantil é a etapa em que as crianças estão se apropriando da língua oral e, por meio de variadas situações nas quais podem falar e ouvir, vão ampliando e enriquecendo seus recursos de expressão e de compreensão, seu vocabulário, o que possibilita a internalização de estruturas linguísticas mais complexas.

Desde cedo, a criança manifesta desejo de se apropriar da leitura e da escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, gêneros, suportes e portadores.

Sobretudo a presença da literatura infantil na Educação Infantil introduz a criança na escrita: além do desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo, a leitura de histórias, contos, fábulas, poemas e cordéis, entre outros, realizada pelo professor, o mediador entre os textos e as crianças, propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. No Mopi, nossos alunos, em contato com textos escritos, vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas até chegarem a escrita convencional.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os animais, as plantas, as transformações da natureza) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e costumes). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, relações entre quantidades, medidas, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de números etc) que igualmente aguçam a curiosidade. No Mopi promovemos interações e brincadeiras nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.



CHEGANDO À ESCOLA



PERÍODO DE ADAPTAÇÃO

O MOPI E AS FAMÍLIAS

A entrada da criança e sua família na escola é um momento especial e delicado, pois dá significado ao seu nascimento social e à adaptação a um ambiente novo, uma rotina diferente e o convívio com pessoas ainda desconhecidas. Entendemos que a escola deve servir como parceira ideal junto aos responsáveis, na importante missão de participar da educação das crianças e, sendo assim, nosso principal objetivo é acolher as famílias, orientando os adultos e criando um ambiente seguro para cada criança, respeitando seu ritmo de adaptação.

Diversos e conflitantes sentimentos invadem os corações de responsáveis e filhos no momento da entrada para a escola pela primeira vez: a dúvida diante da escolha da instituição certa, o medo do desconhecido e, em muitos casos, os sentimentos de culpa e de perda pela “separação”. Encarar a escola como um ambiente calmo e confiável, contribui de forma positiva para o sucesso da adaptação.

“Nosso principal objetivo é acolher as famílias”

MANTER-SE ABERTO

Por se tratar de um processo que tem como elemento principal a criança, o período de adaptação escolar implica possíveis avanços e retrocessos, que precisam ser encarados pelos adultos como naturais.

Esta é uma fase que se dá de forma lenta, gradual e que não deve ser interrompida.

Choro, ansiedade e nervosismo podem ocorrer até mesmo quando os pais imaginavam

ter passado o período crítico da adaptação. Um simples final de semana, um feriado prolongado ou algum acontecimento diferente podem desencadear no aluno emoções, aparentemente, já superadas. Nesses momentos, a criança necessitará, mais uma vez, da doce firmeza de seus responsáveis ao estimulá-la a vencer tais inseguranças.

A família sempre será a “ponte” entre a escola e seu filho. O mais importante é manter um diálogo permanente com a escola e sempre informar mudanças no comportamento da criança observadas em casa, como: a perda do entusiasmo, alterações no sono, voltar a molhar a cama à noite, rejeição pelo uniforme escolar, irritabilidade. Estas e outras situações semelhantes devem ser levadas ao Núcleo Psicopedagógico. Os profissionais do Mopi, junto com a família, encontrarão possíveis caminhos para lidar com cada questão.

Manter-se aberto ao diálogo e à busca de soluções é meio caminho andado para uma boa adaptação. Abrindo esse espaço, você perceberá sutis mudanças positivas no comportamento de seu filho e se encantará com as novidades com que ele o surpreenderá.

RECOMENDAÇÕES IMPORTANTES PARA FACILITAR A ADAPTAÇÃO

- Disponibilizar seu tempo em prol do período de adaptação;
- Abrir espaço para a atuação da professora;
- Manter-se ocupado enquanto estiver na escola;
- Buscar auxílio do Núcleo Psicopedagógico e aceitar suas orientações;
- Mostrar-se seguro e confiante;
- Manter a escola informada sobre qualquer alteração apresentada pela criança;
- Aceitar como naturais as eventuais mudanças de comportamento da criança;
- Manter-se calmo, paciente, tolerante;
- Aguardar a saída do aluno na recepção da escola, durante o período de adaptação;
- Honrar, sempre, o bom nome da escola e sua equipe;
- Manter um clima de cordialidade e respeito com a escola, equipe e outras famílias;
- Respeitar o horário gradativo de adaptação.

Lembramos que o processo de adaptação para os Maternais se dá em duas semanas e, para a Pré-escola I, em uma, podendo se estender de acordo com a resposta da criança. A princípio, não há um período de adaptação pré-estabelecido para a Pré-escola II. Diante da necessidade pode-se avaliar uma programação.

EVITAR

- Comentários e críticas depreciativas na frente da criança;
- Mudanças na rotina da criança durante o período de adaptação: retirada de objetos de transição como chupeta, fralda, mamadeira, paninhos, etc;
- Ignorar ou subestimar os sentimentos da criança;
- Supervalorizar seus sentimentos ou fomentar inseguranças;
- Despedidas intermináveis;
- Falar em “tempo” com a criança. Isso é muito abstrato. Ela ainda não tem noção do tempo. Ex.: “Daqui a uma hora venho buscar você.”;
- Disputar com a professora a atenção da criança;
- Atrasos à entrada e à saída;
- Usar de subterfúgios para retirar-se e/ou ausentar-se (desculpas, pretextos);
- Mostrar-se inseguro com o trabalho da escola e de nossos colaboradores.

Sabemos o quanto é importante a formação do vínculo de cada criança com sua professora. Nesse período será necessário atender a um horário especial, que considere as especificidades de cada aluno. O responsável será orientado sobre estas informações na primeira reunião do ano. Durante o período de adaptação, o responsável pelo aluno deverá aguardá-lo na recepção do Mopi.

NOSSA ROTINA



ENTRANDO NA ESCOLA

As professoras estarão à espera dos seus alunos para recebê-los com todo carinho.

Local:

- Unidade Itanhangá – no pátio (todas as turmas)
- Unidade Tijuca – na sala (Maternal) / no pátio (Pré-escola)

Para assuntos que demandam uma conversa mais demorada, solicitamos entrar em contato com o Núcleo Psicopedagógico para que seja agendado um encontro. Caso haja a necessidade de um breve recado para a professora, o Núcleo se coloca à disposição para repassá-lo.



HORÁRIOS

Para o pleno desenvolvimento do aluno, é importante observar sua assiduidade/pontualidade nas atividades pedagógicas oferecidas no Mopi. A construção da rotina junto à turma é fundamental na evolução progressiva de sua autonomia. Desta forma, o aluno estabelece uma relação mais pessoal, sentindo-se seguro no ambiente escolar.

As faltas serão sinalizadas na agenda escolar para melhor organização e controle da família sobre a assiduidade de seu filho.

Persistindo os atrasos, a escola poderá solicitar a presença da família para juntos encontrarmos solução e evitarmos que esses atrasos continuem a acontecer, prejudicando o saudável desenvolvimento do aluno.

Considerando que toda a atenção do professor deva estar voltada para seu aluno no momento escolar, solicitamos que os responsáveis evitem permanecer em sala. Orientamos que, em caso de qualquer necessidade de contato com professores, o responsável busque o Núcleo Psicopedagógico que lhe atenderá com toda solicitude.

“A construção da rotina junto à turma é fundamental na evolução progressiva de sua autonomia.”

UNIFORME

Usar corretamente o uniforme, respeitando seus padrões, de acordo com o modelo:

- Blusa Mopi amarela;
- Bermuda ou short-saia Mopi;
- Casaco Mopi, calça ou legging Mopi cinza, meia-calça nas cores branca, preta ou cinza sob o short-saia Mopi (para o inverno);
- Tênis ou sandália fixa aos pés com solado emborrachado.

ATIVIDADES

Artes diversificadas

Em toda criança há um potencial passível de desenvolvimento sobre o qual a educação pode atuar. O Mopi oferece a seus alunos a oportunidade de manusear diferentes materiais para perceber traços e texturas, cores e formas, sabores e cheiros diferentes, explorar o espaço físico e construir objetos variados. Modelagem, colagem, desenho livre, pinturas são alguns estilos de produção de artes visuais que funcionam como ferramentas proporcionando o desenvolvimento da: imaginação, criatividade, expressão e sensibilidade, assim como o refinamento de toda a motricidade.

Rodas de conversa

No decorrer da Educação Infantil, as rodas de conversa vão se tornando mais habituais, adquirindo um papel importante durante a jornada escolar, como por exemplo, rodinha das atividades iniciais para verificar presentes e ausentes (a chamadinha), avaliação do tempo, janelinha, organização das tarefas, as novidades do dia, entre outras.

As rodas de conversa estimulam a comunicação e o intercâmbio oral, a escuta, a execução de movimentos e lançamentos de propostas da professora ou do material disponível, dentro dos projetos desenvolvidos. Para que essas atividades possam interessar às crianças, o Mopi as motiva a desfrutarem de práticas como: ler um conto, cantar, dramatizar...

Jogos

O jogo proporciona benefícios indiscutíveis no desenvolvimento e crescimento das crianças. Através do jogo elas exploram o ambiente, as pessoas e os objetos que as rodeiam; aprendem a coordenar as suas ações com as de outras pessoas; aprendem a planejar e a considerar os meios necessários para alcançar um bom objetivo, aproximam-se e utilizam os objetivos com intenções diversas e com fantasia.

Quando falamos de atividades apresentadas em forma de jogo, referimo-nos a propostas de linguagem (falar ligeiro, nomear objetos que aparecem em uma imagem etc), de motricidade (percorrer um circuito imitando animais, realizar movimentos seguindo um ritmo, etc) ou jogos cognitivos diversos (localizar um objeto a partir de uma descrição, associar objetos e dizer a que coleção pertence, etc).

Variados jogos e brincadeiras são incluídos nas atividades do dia com a finalidade de aprender os conceitos, perceber o mundo, relacionar-se com ele de forma lúdica e prazerosa.

Recreação

Através de brincadeiras do cotidiano, as crianças tornam-se capazes não só de imitar a vida, o jogo simbólico, como também de transformá-la. As brincadeiras ao ar livre valorizam a crescente capacidade psicomotora já que a riqueza, a diversidade das experiências e os recursos oferecidos são imprescindíveis para que possam exercer sua criatividade. Para que tudo isso aconteça com sucesso, o Mopi conta com uma infraestrutura inteiramente concebida para crianças, onde elas brincam, socializam-se, são estimuladas e se desenvolvem com toda a segurança e afeto.

Espaço Gastronômico

Ambiente de saber com sabor que busca o despertar da curiosidade científica através dos sentidos. Ao ver, tocar, cheirar e provar a criança constrói seu conhecimento na vida prática.

Inovador recurso de aprendizagem, o Espaço Gastronômico promove um rico intercâmbio de conteúdos desenvolvidos nos projetos. Em uma cozinha experimental, planejada e orientada por professores e nutricionistas, o conhecimento ganha forma, vida e sabor. Já imaginou colocar couve no suco de abacaxi ou abóbora no bolo? Além de ficar mais nutritivo, a criança é a protagonista no preparo dos alimentos e na consolidação de suas descobertas vivenciadas.

Música

A expressão musical, sempre presente na nossa rotina, proporciona recursos poderosos de expressão e comunicação por meio da voz, do ritmo e da expressão corporal. As atividades criativas dessa linguagem apuram a sensibilidade e a descontração, desinibindo a criança, estimulando a interação entre vários grupos, desenvolvendo também a socialização e a valorização de diferentes processos culturais.

Psicomotricidade

Rolar, pular, dançar e todos os outros movimentos imagináveis com o corpo são essenciais para desenvolver as habilidades psicomotoras da criança que a auxiliarão a conhecer e ocupar seu espaço, respeitando o outro. Os objetivos são desenvolvidos tanto na Motrix (espaço liderado por profissionais pós-graduados em Educação Psicomotora que tem como objetivo incentivar a prática do movimento em todas as etapas da vida de uma criança, promovendo o equilíbrio físico, mental e afetivo dos alunos. Esse é o momento de desenvolver a criatividade e a inteligência, brincando) quanto nas diversas situações da rotina escolar.

Literatura Infantil

O momento do “Faz de Conta” estimula as crianças a apreciar a literatura como algo prazeroso, que alimenta o corpo e o espírito permitindo viajar, sonhar e conhecer outros lugares, imaginários ou não.

Laboratório de Ciências

São desenvolvidas atividades com conteúdos específicos construídos a partir de um tema relacionado com um dos eixos trabalhados. As descobertas incentivam a curiosidade, a exploração, o encantamento e a ampliação de horizontes por parte das crianças, do mundo físico e social, do tempo e da natureza. Essa proposta é liderada por biólogos da equipe Ecobé.

Inglês (Cultura Inglesa)

A Troika trouxe uma consultoria no ensino da língua inglesa propondo um inglês customizado conectado com a proposta pedagógica MOPI. O idioma será apresentado, diariamente, às crianças de forma lúdica, através de músicas, fantoches, brincadeiras, histórias... Assim, o aprendizado torna-se mais interessante, motivando a criança a se familiarizar com o vocabulário e a mergulhar no imenso e prazeroso mundo da comunicação em inglês.

Diante da familiarização inicial e aprendizado da língua inglesa desde o Maternal II, o aluno do Mopi tem a possibilidade de obtenção das certificações de Cambridge nos próximos segmentos. Esses exames são reconhecidos no mundo inteiro possibilitando o ingresso em cursos de intercâmbio sem a prova específica de Língua Inglesa.

Núcleo de TE – Tecnologia Educacional

Tecnologia vai muito além da informática, é tudo aquilo que é criado a fim de avançar, de evoluir.

Com aulas mais interativas e conectadas com o que acontece nos mais diversos locais do planeta, os alunos são estimulados a serem produtores de tecnologia e não apenas consumidores.

O objetivo do projeto é fazer com que eles adquiram uma visão colaborativa na hora de resolver os problemas e deixem de ser apenas espectadores, passando a ser agentes transformadores dentro e fora da escola.

Hora da alimentação

Nossa proposta de alimentação é orientada por profissionais em parceria com a empresa de nutrição A Cor do Sabor. O projeto é baseado em um cardápio saudável no qual a

prioridade é a presença de frutas, saladas e sucos naturais. Além disso, objetivando a criação de hábitos alimentares salutar, A Cor do Sabor desenvolve projetos que envolvem os alunos, participando assim da educação diretamente nas salas de aula, falando sobre temas atuais.

Vivências com a Língua Escrita

Criar um ambiente alfabetizador não consiste apenas em trazer textos variados para a sala de aula. É preciso provocar múltiplas interações das crianças com diferentes materiais, propondo variadas situações de uso da linguagem escrita, como: escrita espontânea, bingo de palavras, jogo da memória, caixinha de sílabas, leitura incidental, construção de histórias coletivas etc.

Em sua proposta pedagógica, o Mopi ajuda seus alunos a encontrarem respostas para as suas dúvidas, a praticar e a pensar sobre o valor da escrita.

“Há crianças que ingressam na língua escrita por meio da magia (uma magia cognitivamente desafiante) e crianças que entram na língua escrita pelo treino de habilidades básicas. Em geral, as primeiras se tornam leitoras; as outras têm um destino incerto.”

Emília Ferreira

Nosso método de alfabetização é global, pois pressupõe que a aprendizagem da língua escrita ocorre a partir de unidades maiores que sejam significativas para as crianças (palavras, sentenças, textos, contos...) com incentivo à associação direta entre palavras e significados, palavras e imagens.

Pré-escola II

Tem como objetivo principal a leitura global das palavras que compõem o vocabulário visual. Estas são apresentadas a partir de um contexto lúdico através da literatura, música, artes, entre outras. Assim, o vocabulário vai tendo significado para as nossas crianças e logo é inserido em pequenas histórias com a formação de frases.

A letra utilizada na metodologia é a SCRIPT por exigir menor coordenação viso-motora e movimentos isolados e bem definidos. Além de não cansar a criança, essa letra é familiar, pois apresenta-se nos jornais, revistas, livros entre outros.

Quando o mecanismo da alfabetização já estiver dominado, no 1º ano do Ensino Fundamental, as crianças facilmente ligarão as letras, chegando à escrita CURSIVA, cuja principal vantagem é a rapidez.

HORÁRIO SMART E INTEGRAL



Maternal I

Horário Smart e Integral

Pensando na necessidade da vida moderna, os horários Smart e Integral possibilitam que a criança permaneça no ambiente escolar em horário ampliado. Nesses módulos, diversas vivências infantis são realizadas por meio de dinâmicas pedagógicas como:

CRIE E RECRIE (Artes visuais)

CORPO EM AÇÃO (Música, dança e dramatização)

MAIS QUINTAL (Brincadeiras antigas e jogos folclóricos)

LANCHE

ESPORTE (3x por semana)

ALMOÇO

SONINHO

Do Maternal II à Pré-Escola II

Horário Smart Bilíngue e Integral

Um horário totalmente imerso na Língua Inglesa para os alunos. Mais do que focar em conteúdos acadêmicos, esse projeto tem o objetivo de ampliar as habilidades de que o aluno levará para a vida, utilizando a língua como meio de expressão e, assim, transformá-lo em um indivíduo de fato globalizado e fluente em inglês.

São atividades que, somadas ao horário curricular, criam estímulos dinâmicos que instigam a curiosidade e despertam o interesse.

O composto de todas essas atividades e ainda o almoço formam o módulo Smart, que dará a possibilidade a seu filho de se impulsionar aos mais altos níveis de certificação de Cambridge (CAE).

HORÁRIO INTEGRAL

Do Maternal I à Pré-escola II

O horário integral atende às necessidades da vida moderna. Trata-se de uma opção de horário escolar mais extenso. Possibilita, sobretudo, diversificar o currículo escolar, oferecendo “cardápio” variado para aprendizagens significativas através dos módulos:

INTEGRAL I

O módulo integral I foi pensado para as famílias que necessitam de uma hora por dia na rotina escolar, além da carga horária já oferecida pelo horário Smart . Nele são realizadas vivências infantis por meio de diversas dinâmicas pedagógicas. Contratando esse módulo, o aluno terá acesso aos serviços do lanche diário, a brinquedoteca gratuita e ao Mopi Férias.

INTEGRAL II

O módulo Integral II garante o total de duas horas de vivências diárias a mais, além da carga horária já oferecida pelo horário Smart. Especificamente na Pré-escola II, esse módulo contempla o Estudo Orientado, momento em que os alunos recebem a orientação para a realização dos deveres de casa e para a construção da autonomia de estudo.

As turmas de Smart/Integral poderão agrupar alunos, não necessariamente da mesma série, sem qualquer prejuízo. As diferenças individuais, o ritmo próprio de cada um, sempre bem estimulados, são muito valorizados.

HORÁRIO PARCIAL

Os alunos do horário parcial poderão ter horário ampliado, permanecendo no Mopi para alguma atividade prevista pelas oficinas e/ou Brinquedoteca.

A gratuidade da Brinquedoteca refere-se aos alunos dos Horários Smart e Integral.

ATIVIDADES EXTRAS



DIA DO BRINQUEDO

O brinquedo é uma oportunidade de desenvolvimento. Brincando, a criança experimenta, descobre, inventa, aprende e confere habilidades. Além de estimular a curiosidade, a autoconfiança e a autonomia, proporciona o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da concentração e atenção. Um bicho de pelúcia pode ser um bom companheiro, uma bola é um convite ao exercício motor, um quebra-cabeça desafia a inteligência e um colar faz a menina sentir-se bonita e importante como a mamãe. Enfim, todos são como amigos, servindo de intermediários para que a criança consiga integrar-se melhor.

No Mopi, as crianças podem trazer sua novidade para compartilhá-la com os amigos da turma de acordo com a data combinada na reunião de pais. O brinquedo não deve ser frágil, de tamanho inapropriado e de valor financeiro e sentimental significativos. Lembramos que armas de brinquedo, como revólver, espada e aparelhos eletrônicos não são permitidos. Todos os objetos enviados devem ser devidamente identificados com o nome do aluno.

ANIVERSARIANTES

Na última sexta-feira do mês, os aniversariantes são homenageados com um animado parabéns e um bolo oferecido pelo Mopi, na hora do lanche.

Nesse dia, assim como na data do seu aniversário, o aluno poderá vir para a escola sem o uso do uniforme, com o objetivo de ser melhor identificado e receber o carinho de toda a equipe. O presente fica por conta do delicioso momento de confraternização.

AULA-CAMPO: AULAS FORA DA ESCOLA

As visitas são planejadas, a partir da Pré-escola I, de acordo com os projetos. São aulas

em ambientes externos nas quais os alunos estudam e conhecem mais profundamente o mundo que os cerca e têm a oportunidade de contribuir para a construção coletiva do conhecimento. Essa proposta é parte integrante do trabalho desenvolvido no Mopi, sendo importante a participação de todas as crianças. Caso a criança não possa ou não queira vivenciar esse momento, ela deverá permanecer em casa. Neste dia, o aluno deverá trazer o seu lanche de casa.

A aula-campo é exclusivamente para os alunos. Os responsáveis não podem participar desta atividade, mesmo que em locais públicos.

MOPI FÉRIAS

Durante o período de férias escolares, o Mopi transforma suas salas de aula e demais espaços em ambientes voltados para a diversão da criança. Unindo criatividade e muita mão na massa, o Mopi Férias proporciona aos alunos atividades interativas e estimulantes, por meio de jogos, pinturas, gincanas, esportes e muito mais.

Para os alunos dos Horários Smart e Integral esse serviço é gratuito e, para os alunos do Parcial, este serviço poderá ser contratado.

FAMÍLIA E ESCOLA



DOIS CONTEXTOS DIFERENTES, UM OBJETIVO COMUM.

COMUNICAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA-ESCOLA

A comunicação se dá por meio da Agenda Edu.

Encontro com responsáveis

Pensando sempre em compartilhar a ação educativa com as famílias, o Mopi promove alguns encontros durante o ano letivo. Tais como:

Entrevista de ingresso – alunos novos

Realizada pelo SOE, após a matrícula. Nesse encontro, a Orientadora Educacional conversará com a família sobre os dados preenchidos no documento de anamnese.

Encontro com responsáveis dos alunos novos (adaptação)

Objetivo: acolher e orientar as famílias do Maternal I à Pré-escola I, sobre o processo de adaptação no Mopi.

Encontro com responsáveis (escolaridade)

São três encontros agendados durante o ano. O primeiro, em grupo, no mês de fevereiro, refere-se à apresentação da proposta pedagógica e da rotina da série pela professora regente. No segundo, em maio, promovemos a Escola Aberta, atendimento individualizado dos responsáveis pelos alunos com a professora. Este momento é propício para a troca de informações sobre o desenvolvimento da criança e conhecimento do trabalho que vem sendo realizado. No terceiro, em grupo, no mês de setembro, abordamos a evolução da turma e o trabalho de estimulação diante das características da faixa etária.



EU E MOPI

O Scrapbook é o material que consiste em imagens, produções artísticas e relatório do desenvolvimento do aluno estruturado por campos de experiências. Esse material é entregue, às famílias, no mês de dezembro.

Encontro com responsáveis dos Horários Smart e Integral

São dois encontros agendados durante o ano. No primeiro, em março, refere-se à apresentação da proposta pedagógica e da rotina do Smart e Integral. No segundo encontro, em agosto, abordamos a evolução do grupo.

Atendimentos agendados

Em um dado momento, a família ou a escola pode solicitar uma entrevista para comentar algum aspecto a respeito da criança. Juntos, família e escola, buscarão ações para conduzir o processo de aprendizagem da criança.

Projeto: Mopi e seus pais - eternos aprendizes

São palestras com profissionais ligados à área da Educação com o objetivo de elucidar e orientar as famílias nas questões que permeiam o universo infanto-juvenil.

Projeto: Juntos

Acreditamos que nosso papel na educação das crianças e jovens vai além de oferecer ensino de excelência aliado à aprendizagem significativa. O projeto JUNTOS é uma iniciativa que visa aproximar ainda mais as famílias da escola e ampliar genuinamente a conexão entre pais e filhos.



INFORMAÇÕES IMPORTANTES

HORA DA SAÍDA

No documento de Anamnese os pais poderão autorizar, por escrito, outros responsáveis para retirar o aluno da escola, que deverão apresentar um documento de identidade com foto.

Por medida de segurança, caso ocorra mudança na forma habitual de saída da criança da escola, pedimos que seja informada via Agenda Edu ou por e-mail. Não será permitida a saída do aluno somente através de telefonema.

ENFERMARIA - UTILIZAÇÃO

A enfermaria atende emergências que acontecem dentro do ambiente escolar, assim como primeiros socorros. No caso de necessidade decorrente do atendimento, a enfermeira gerencia a medicação dos alunos, somente, de acordo com a prescrição médica. Esse documento deverá ser entregue à escola antes do início das aulas e, anualmente, renovado ou sempre que o médico solicitar alguma alteração. Lembramos que o Mopi não está autorizado a ministrar medicações comunicadas por telefone. Para este fim, o documento necessário é a prescrição médica com carimbo, assinatura e CRM.



CONTATOS EQUIPE MOPI

Direção Pedagógica

Regina Canedo – regina.canedo@mopi.com.br

Antônio Viveiros – antonio.viveiros@mopi.com.br

Direção Administrativa

Tijuca

Vinícius Canedo - vinicius.canedo@mopi.com.br

Itanhangá

Vicente Canedo - vicente.canedo@mopi.com.br

Núcleo Psico pedagógico

Tijuca

Janaina Rodrigues - janaina.rodrigues@mopi.com.br

Caroline Ferreira Azer - caroline.azer@mopi.com.br

Claudia Salibe - claudia.salibe@mopi.com.br

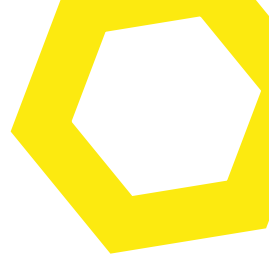
Itanhangá

Adriana Couto - adriana.couto@mopi.com.br

Isabel Abreu - isabel.abreu@mopi.com.br

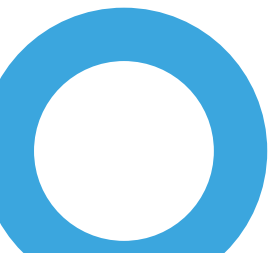
Viviane Cupello - viviane.cupello@mopi.com.br

SEMPRE QUE O DESEJAR: falecom@mopi.com.br



**SEJA BEM-VINDO E COMPARTILHE COM O MOPI A PAIXÃO POR EDUCAR,
ENSINAR, SEMPRE APRENDER E, ACIMA DE TUDO,
CONSTRUIR UM MUNDO MELHOR.**

Equipe Mopi



A GENTE ENSINA A APRENDER,
SEU FILHO APRENDE A ENSINAR.

MOPI

Transformando potencial em futuro.